

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Курагинского района

МБОУ Березовская СОШ № 10

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Ю.В. Громова

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НДО

В.Ю. Чемеренко

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Ф.А. Ястреб

Приказ №143

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 2-4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Турчанова Анна Владимировна
учитель английского языка

Березовское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Учебник: «Английский язык», В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова – М: Просвещение, 2015. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования).

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Поэтому учителем добавлены часы на изучение тем.

2 класс: **Мир моих увлечений** – 4 часа, **Я и мои друзья** -1 час.

3 класс: **Мир моих увлечений** – 4 часа.

4 класс: **Мир моих увлечений** – 3 часа.

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников (с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском

и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; *аудировании*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; *чтении*:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; *письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации всех типов предложений;

- применение основных типов чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, языковых клише) и грамматических явлений. Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2 класс

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения). *Говорение*

Учащийся *научится*:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; • кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; *получит возможность научиться*:
- участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалогерасспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки. *Аудирование*

•

Учащийся *научится*:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексикограмматическом материале; *получит возможность научиться*;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся *научится*:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал; *получит возможность научиться*;
- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. ***Письмо***

Учащийся *научится*:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки; *получит возможность научиться*;
- давать краткие ответы в письменной форме; • заполнять простую анкету.

•

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами). Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся научится:

пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции; получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю учебника. Фонетическая сторона речи.

Учащийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; получит возможность научиться:
- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; получит возможность научиться:

•

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные **с неопределенным/нулевым артиклем**, в единственном и во

множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*; личные местоимения; **количественные** (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная осведомленность.

Учащийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях; получит возможность научиться:
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

3 класс

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения). Говорение

Учащийся научится:

- описывать животное/предмет;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, персонаже сказки/мультфильма; • читать стихи, песни, рифмовки;

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них); поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; получит возможность научиться:

- описывать животное/предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность, и выражать свое отношение к животному/предмету;

- составлять краткую характеристику о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится/не нравится);

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- участвовать в элементарных диалогах, этикетном, (приносить извинение), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника: куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалоге- побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнера); предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения. Аудирование

Учащийся научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексикограмматическом материале; получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и полностью понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; получит возможность научиться:
 - читать про себя и понимать несложные тексты, находить в них необходимую или интересующую информацию;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Письмо

Учащийся научится:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- восстанавливать слово, предложение, текст; получит возможность научиться:
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять простую анкету;
- составлять поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами). Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, определять последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); • списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе, отличать буквы от знаков транскрипции; получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника; • использовать экранный перевод отдельных слов. Фонетическая сторона речи Учащийся научится:
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах, вычленять в предложениях смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; получит возможность научиться:
- различать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего “т” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексическая сторона речи Учащийся научится:
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи.

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can, must, may*; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; получит возможность научиться:
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting*);
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

3. Социокультурная осведомленность

Учащийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях; получит возможность научиться:
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

4 класс

1. Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник *научится*:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге; получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письмо

Выпускник *научится*:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу; получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник *научится*:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции; получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). **Фонетическая сторона речи**

Выпускник *научится*:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; *получит возможность научиться*:
- распознавать связующее “г” в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. *получит возможность научиться:*
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений,
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must'*, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений); получит возможность научиться:
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but'*,
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are'*,
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная осведомленность

Выпускник *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
 - *узнавать литературных* персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
 - соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- получит возможность научиться:
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
 - рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
 - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№	Раздел программы	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
2 класс		
	Знакомство	Личностные: Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни Развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Познавательные: Операции со знаками и символами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Сличать свой способ действия с эталоном.
	Я и моя семья	Личностные: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Познавательные: Операции со знаками и символами. Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Сличать свой способ действия с эталоном. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознавать качество и уровень усвоения.

	Мир моих увлечений	Личностные: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Познавательные: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Коммуникативные: развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: Сличать свой способ действия с эталоном. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.
	Я и мои друзья	Личностные: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. жизни Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
		Познавательные: Выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Осознавать качество и уровень усвоения.
	Моя школа	Личностные: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. жизни . Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Познавательные: Выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Сличать свой способ действия с эталоном
	Мир вокруг меня	Личностные: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Жизни. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Познавательные: Выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Предвосхищать результат и уровень усвоения. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.

	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Личностные: Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Познавательные: Выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Устанавливать рабочие отношения, учиться эффективно сотрудничать с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.
--	--	---

• **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2 класс			
№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
1	Знакомство	5	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Диалог-расспрос. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.
2	Я и моя семья	15	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: День рождения. Подарки. Буквы английского алфавита. Звуки английского языка. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Местоимения. Количественные числительные. Диалог-расспрос. Повествовательное предложение.
3	Мир моих увлечений	9	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы. Выходной день (в зоопарке, цирке). Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Звуки английского языка. Интернациональные слова. Местоимения. Модальные глаголы. Диалог-побуждение к действию. Грамматические формы изъявительного наклонения. Существительные в единственном и множественном числе. Количественные числительные. Притяжательный падеж существительных. Предлоги. Существительные с неопределенным артиклем. Вопросительное предложение. Побудительное предложение.

4	Я и мои друзья	13	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Характер. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Основные буквосочетания. Звуки английского языка. Знаки транскрипции. Местоимения. Модальные глаголы. Этикетные диалоги в типичных ситуациях межкультурного общения. Диалог-расспрос. Вопросительное предложение. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
5	Моя школа	2	Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-трудового общения.
6	Мир вокруг меня	9	Мой дом/квартира: названия комнат. Предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Основные буквосочетания. Звуки английского языка. Знаки транскрипции. Нормы произношения звуков английского языка. Существительные с определенным артиклем. Предлоги. Существительные с нулевым артиклем. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, сказки). Знаки транскрипции. Нормы произношения звуков английского языка. Этикетные диалоги типичных ситуациях межкультурного общения. Диалогпобуждение к действию. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
1	Знакомство	2	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Знаки транскрипции. Звуки английского языка. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Основные буквосочетания.

2	Я и моя семья	17	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Интернациональные слова. Предлоги. Наречия степени. Наречия времени. Нормы произношения звуков английского языка. Порядковые числительные. Существительные в единственном и множественном числе. Местоимения. Общий и специальный вопрос. Этикетные диалоги в типичных ситуациях межкультурного общения. Диалог-расспрос.
3	Мир моих увлечений	8	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Основные буквосочетания. Утвердительные и отрицательные предложения. Диалог-расспрос. Простое предложение с составным именным сказуемым.
4	Я и мои друзья	9	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. Основные правила
			чтения и орфографии. Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка. Знаки транскрипции. Предложения с однородными членами. Диалог-побуждение к действию. Предлоги. Порядок слов в предложении. Письмо зарубежному другу.
5	Моя школа	3	Моя школа. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-трудового общения.
6	Мир вокруг меня	15	Мой дом/квартира. Названия комнат, их размер. Предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Модальные глаголы. Этикетные диалоги в типичных ситуациях межкультурного общения. Грамматические формы изъявительного наклонения. Диалог-расспрос.

7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	14	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, сказки, песни). Знаки транскрипции. Диалог-побуждение к действию. Грамматические формы изъявительного наклонения. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине).
---	---	----	---

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание
1	Знакомство	2	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Вопросительные слова. Диалог-расспрос.
2	Я и моя семья	18	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Рождество, Новый год. Подарки. Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка. Основные буквосочетания. Суффиксация. Знаки транскрипции. Вопросительные слова.

			Словосложение. Порядок слов в предложении. Модальные глаголы. Диалог-побуждение к действию. Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Грамматические формы изъявительного наклонения. Диалог-расспрос. Утвердительные и отрицательные предложения.
--	--	--	--

3	Мир моих увлечений	9	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Интернациональные слова. Правильные и неправильные глаголы. Грамматические формы изъявительного наклонения. Апостроф. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Знаки транскрипции. Звуки английского языка. Наречия времени.
4	Я и мои друзья	12	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Диалог-побуждение к действию. Грамматические формы изъявительного наклонения. Побудительные предложения в вопросительной и отрицательной форме. Письмо зарубежному другу. Диалог-расспрос. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Существительные в единственном и множественном числе.
5	Моя школа	5	Классная комната. Учебные предметы. Моя школа. Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-трудового общения. Грамматические формы изъявительного наклонения.
6	Мир вокруг меня	8	Мой дом/квартира/комната. Названия комнат, их размер. Предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода. Основные коммуникативные типы речи: описание. Предлоги. Основные правила чтения и орфографии. Звуки английского языка. Правильные и неправильные глаголы. Простые распространенные предложения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Сложносочиненные предложения. Диалог-побуждение к действию. Грамматические формы изъявительного наклонения. Наречия времени.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	14	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Грамматические формы изъявительного наклонения. Правильные и неправильные глаголы. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни, сказки). Этикетные диалоги в типичных ситуациях межкультурного общения. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде

			ситуаций общения (в школе, за столом, в магазине).
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
1		Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя. Буквы английского алфавита.	1	
2		Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
3		Знакомство. Этикетные диалоги типичных ситуациях бытового общения. Буквы английского алфавита.	1	
4		Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
5		Приветствие, прощание	1	
6		Я и моя семья. Члены семьи. Основные коммуникативные типы речи: описание. Знаки транскрипции. Звуки английского языка.	1	
7		Я и моя семья. Члены семьи. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений в аудиозаписи.	1	
8		Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Повествовательное предложение.	1	
9		Проект «Мое семейное древо».	1	
10		Защита проекта «Мое семейное древо». Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Буквы английского алфавита. Местоимения.	1	
11		Я и моя семья. Члены семьи, их черты характера. Диалог-расспрос. Буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.	1	
12		Я и моя семья. Члены семьи, их черты характера. Основные коммуникативные типы речи: характеристика. Буквы английского алфавита.	1	
13		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	

14		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Буквы английского алфавита. Повествовательное предложение.	1	
15		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Знаки транскрипции.	1	
16		Любимая еда. Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия.	1	
17		Тест «Буквы и звуки».	1	
18		Работа над ошибками. Семейные праздники: День рождения. Развитие умений писать поздравление с	1	

		праздником с опорой на образец. Количественные числительные.		
19		Семейные праздники: День рождения. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
20		Подарки. Основные коммуникативные типы речи: описание. Знаки транскрипции.	1	
21		Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Основные буквосочетания. Местоимения.	1	
22		Мои любимые занятия. Диалог-побуждение к действию. Вопросительное предложение. Модальные глаголы.	1	
23		Виды спорта и спортивные игры. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
24		Виды спорта и спортивные игры. Диалог-побуждение к действию. Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
25		Мои любимые сказки. Интернациональные слова. Существительные в единственном и множественном числе.	1	
26		Мои любимые сказки. Основные коммуникативные типы речи: сообщение. Местоимения. Количественные числительные.	1	
27		Выходной день (в зоопарке, цирке). Побудительное предложение. Притяжательный падеж существительных. Предлоги.	1	
28		Каникулы. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Звуки английского языка.	1	
29		Каникулы. Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Существительные с неопределенным артиклем.	1	

30	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
31	Я и мои друзья. Характер. Этикетные диалоги типичных ситуациях межкультурного общения.	1	
32	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Диалог-расспрос. Основные буквосочетания. Звуки английского языка. Вопросительное предложение.	1	
33	Я и мои друзья. Совместные занятия. Основные коммуникативные типы речи: описание.	1	
34	Контрольная работа «Я и мои друзья».	1	
35	Работа над ошибками. Письмо зарубежному другу. Развитие умений писать поздравление с праздником с опорой на образец.	1	
36	Письмо зарубежному другу. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	1	
37	Любимое домашнее животное: имя, возраст. Знаки транскрипции. Порядок слов в предложении. Местоимения.	1	

38	Любимое домашнее животное: имя, возраст. Восприятие на слух и понимание небольших рассказов в аудиозаписи.	1	
39	Любимое домашнее животное: цвет, размер. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
40	Любимое домашнее животное: характер. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
41	Любимое домашнее животное: что умеет делать. Порядок слов в предложении. Модальные глаголы.	1	
42	Контрольная работа «Любимое домашнее животное».	1	
43	Работа над ошибками. Моя школа. Школьные принадлежности. Этикетные диалоги типичных ситуациях учебно-трудового общения.	1	
44	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
45	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
46	Мой дом/квартира. Основные буквосочетания. Звуки английского языка. Существительные с определенным артиклем.	1	

47	Мой дом/квартира. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
48	Мой дом/квартира: названия комнат. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
49	Мой дом/квартира: названия комнат. Знаки транскрипции. Нормы произношения звуков английского языка. Предлоги.	1	
50	Предметы мебели и интерьера. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений в аудиозаписи. Существительные с нулевым артиклем.	1	
51	Предметы мебели и интерьера. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
52	Природа. Любимое время года. Погода. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
53	Природа. Любимое время года. Погода. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	1	
54	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Нормы произношения звуков английского языка.	1	
55	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
56	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев). Этикетные диалоги типичных ситуациях межкультурного общения.	1	
57	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Нормы произношения звуков английского языка.	1	
58	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Основные коммуникативные типы речи: характеристика.	1	
59	Контрольная работа «Литературные персонажи».	1	
60	Работа над ошибками. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки).	1	
61	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки). Диалог-побуждение к действию.	1	

62		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи). Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
63		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи). Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
64		Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Восприятие на слух и понимание небольших сказок в аудиозаписи.	1	
65		Промежуточная аттестация.	1	
66		Работа над ошибками. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе). Знаки транскрипции.	1	
67		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе).	1	
68		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	1	

3 класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
---	------	------------	------	------------

1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Знаки транскрипции. Звуки английского языка.	1	
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Основные буквосочетания.	1	
3	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Этикетные диалоги типичных ситуациях бытового общения. Местоимения.	1	
4	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений в аудиозаписи. Общий и специальный вопрос. Местоимения.	1	
5	Входной контроль.	1	
6	Я и моя семья. Члены семьи, их внешность. Диалог-расспрос. Основные буквосочетания.	1	
7	Я и моя семья. Члены семьи, их черты характера. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знаки транскрипции.	1	
8	Я и моя семья. Члены семьи, их увлечения/хобби. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
9	Контрольная работа «Я и моя семья».	1	
10	Работа над ошибками. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Знаки транскрипции.	1	
11	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Интернациональные слова. Предлоги.	1	
12	Покупки в магазине: основные продукты питания. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
13	Покупки в магазине: основные продукты питания. Диалог-побуждение к действию. Порядок слов в предложении. Наречия степени.	1	
14	Покупки в магазине: основные продукты питания. Знаки транскрипции. Наречия времени. Вопросительные слова.	1	
15	Любимая еда. Основные коммуникативные типы речи: описание. Нормы произношения звуков английского языка.	1	
16	Любимая еда. Мини-проект «Меню для школьной столовой».	1	
17	Семейные праздники: День рождения. Развитие умений писать поздравление с праздником с опорой на	1	

		образец. Порядковые числительные.		
18		Семейные праздники: Новый год, Рождество. Существительные в единственном и множественном числе. Наречия времени.	1	
19		Подарки. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Звуки английского языка.	1	
20		Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений в аудиозаписи.	1	
21		Виды спорта и спортивные игры. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
22		Мои любимые сказки. Диалог-расспрос. Основные буквосочетания. Простое предложение с составным именным сказуемым.	1	
23		Мои любимые сказки. Основные коммуникативные типы речи: сообщение. Порядковые числительные.	1	
24		Выходной день (в зоопарке, цирке). Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
25		Каникулы. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
26		Контрольная работа «Мир моих увлечений».	1	
27		Работа над ошибками. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. Основные правила чтения и орфографии. Звуки английского языка.	1	
28		Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Диалог-побуждение к действию. Предлоги.	1	
29		Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Порядок слов в предложении.	1	
30		Я и мои друзья. Совместные занятия. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
31		Я и мои друзья. Совместные занятия. Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Нормы произношения звуков английского языка.	1	
32		Письмо зарубежному другу. Развитие умений писать короткое личное письмо с опорой на образец.	1	
33		Письмо зарубежному другу. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
34		Письмо зарубежному другу. Развитие умений писать короткое личное письмо с опорой на образец.	1	

35	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер. Знаки транскрипции. Предложения с однородными членами.	1	
36	Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать. Основные коммуникативные типы речи: характеристика.	1	
37	Моя школа. Учебные предметы. Этикетные диалоги типичных ситуациях учебно-трудового общения.	1	

38	Моя школа. Школьные принадлежности. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
39	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Основные коммуникативные типы речи: сообщение.	1	
40	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
41	Мой дом/квартира. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
42	Названия комнат. Диалог-расспрос.	1	
43	Названия комнат, их размер. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
44	Проект «Дом моей мечты».	1	
45	Защита проекта «Дом моей мечты». Предметы мебели и интерьера. Основные коммуникативные типы речи: описание.	1	
46	Предметы мебели и интерьера. Модальные глаголы.	1	
47	Контрольная работа «Мир вокруг меня».	1	
48	Работа над ошибками. Природа. Любимое время года. Погода. Основные коммуникативные типы речи: сообщение.	1	
49	Природа. Любимое время года. Погода. Основные коммуникативные типы речи: рассказ.	1	
50	Любимое время года. Этикетные диалоги типичных ситуациях межкультурного общения.	1	
51	Любимое время года. Основные коммуникативные типы речи: описание. Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
52	Погода. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	

53	Погода. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
54	Погода. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
55	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
56	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
57	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев). Основные коммуникативные типы речи: характеристика.	1	
58	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (черты характера). Восприятие на слух и понимание небольших сообщений в аудиозаписи.	1	
59	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Знаки транскрипции.	1	
60	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи). Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
61	Контрольная работа «Литературные персонажи».	1	
62	Работа над ошибками. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
63	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Восприятие на слух и понимание небольших сказок в аудиозаписи.	1	
64	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
65	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Диалог-побуждение к действию. Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
66	Промежуточная аттестация.	1	
67	Работа над ошибками. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом).	1	

68		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в магазине).	1	
----	--	--	---	--

4 класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
1		Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Диалограсспрос.	1	
2		Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Вопросительные слова.	1	
3		Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Восприятие на слух и понимание небольших сообщений в аудиозаписи.	1	
4		Входной контроль.	1	
5		Я и моя семья. Члены семьи, их внешность, черты характера. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	

6	Я и моя семья. Члены семьи, их внешность, черты характера. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
7	Я и моя семья. Члены семьи, их увлечения/хобби. Основные коммуникативные типы речи: сообщение. Нормы произношения звуков английского языка.	1	
8	Я и моя семья. Члены семьи, их увлечения/хобби. Основные буквосочетания. Суффиксация.	1	
9	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Этикетные диалоги типичных ситуациях бытового общения.	1	
10	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
11	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
12	Покупки в магазине: одежда, обувь. Вопросительные слова.	1	
13	Покупки в магазине: одежда, обувь. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
14	Покупки в магазине: одежда, обувь. Словосложение.	1	
15	Контрольная работа «Покупки в магазине».	1	
16	Работа над ошибками. Любимая еда. Диалог-расспрос. Знаки транскрипции. Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
17	Семейные праздники: День рождения. Порядок слов в предложении. Модальные глаголы.	1	
18	Семейные праздники: Рождество. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	

19	Семейные праздники: Новый год. Основные буквосочетания. Нормы произношения звуков английского языка.	1	
20	Подарки. Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Звуки английского языка.	1	
21	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Основные коммуникативные типы речи: сообщение. Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
22	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Апостроф.	1	
23	Виды спорта и спортивные игры. Интернациональные слова. Правильные и неправильные глаголы.	1	

24	Мои любимые сказки. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
25	Мои любимые сказки. Простое предложение с составным глагольным сказуемым.	1	
26	Выходной день (в зоопарке, цирке). Знаки транскрипции. Звуки английского языка.	1	
27	Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Наречия времени.	1	
28	Каникулы. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
29	Контрольная работа «Мир моих увлечений».	1	
30	Работа над ошибками. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. Основные коммуникативные типы речи: описание.	1	
31	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
32	Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Диалог-побуждение к действию. Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
33	Я и мои друзья. Совместные занятия. Побудительные предложения в вопросительной и отрицательной форме.	1	
34	Я и мои друзья. Совместные занятия. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
35	Письмо зарубежному другу. Развитие умений писать короткое личное письмо с опорой на образец.	1	
36	Письмо зарубежному другу. Восприятие на слух и понимание небольших рассказов в аудиозаписи.	1	
37	Письмо зарубежному другу. Развитие умений писать короткое личное письмо с опорой на образец.	1	
38	Письмо зарубежному другу. Основные коммуникативные типы речи: сообщение. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.	1	
39	Письмо зарубежному другу. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
40	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер. Диалог-расспрос. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	1	

41	Любимое домашнее животное: характер, что умеет делать. Основные коммуникативные типы речи: характеристика. Существительные в единственном и множественном числе.	1	
42	Моя школа. Классная комната. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
43	Моя школа. Учебные предметы. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
44	Моя школа. Школьные принадлежности. Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
45	Учебные занятия на уроках. Этикетные диалоги типичных ситуациях учебно-трудового общения. Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
46	Контрольная работа «Моя школа».	1	
47	Работа над ошибками. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1	
48	Мой дом/квартира/комната. Основные коммуникативные типы речи: описание. Простые распространенные предложения. Предлоги.	1	
49	Названия комнат, их размер. Основные правила чтения и орфографии. Звуки английского языка. Правильные и неправильные глаголы.	1	
50	Предметы мебели и интерьера. Восприятие на слух и понимание небольших рассказов в аудиозаписи. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	1	
51	Предметы мебели и интерьера. Развитие умений читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Предлоги. Сложносочиненные предложения.	1	
52	Любимое время года. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
53	Погода. Диалог-побуждение к действию. Грамматические формы изъявительного наклонения. Наречия времени.	1	
54	Мини-проект «Прогноз погоды».	1	
55	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Этикетные диалоги типичных ситуациях межкультурного общения.	1	

56	Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Грамматические формы изъявительного наклонения.	1	
57	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Основные коммуникативные типы речи: характеристика.	1	
58	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Основные коммуникативные типы речи: описание.	1	
59	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи). Этикетные диалоги типичных ситуациях межкультурного общения.	1	
60	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (стихи). Правильные и неправильные глаголы.	1	
61	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни). Восприятие на слух и понимание небольших сказок в аудиозаписи.	1	
62	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песни). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	1	
63	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Восприятие на слух и понимание небольших сказок в аудиозаписи.	1	
64	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Развитие умений читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	1	
65	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказки). Восприятие на слух и понимание небольших сказок в аудиозаписи.	1	
66	Промежуточная аттестация.	1	
67	Работа над ошибками. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе).	1	
68	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (за столом, в магазине).	1	

